



36 Tháng Đến 48 Tháng



CẢM NHẬN SỐ

Trẻ học về số như thế nào?

Tổng quan về Cảm nhận Số

Trẻ nhỏ khám phá và bắt đầu thực hành các kỹ năng cần thiết để làm toán từ lâu trước khi trẻ bước vào tiểu học. Trong những năm đầu đời, trẻ học đếm, nhận biết các khối và hình, so sánh kích thước và số lượng, và nhận biết sự tương đồng và khác biệt. Trẻ em phát triển kỹ năng thông qua việc tự khám phá, chơi với các chất liệu và thông qua tương tác đơn giản với người lớn. Những tương tác hàng ngày như người lớn đếm ngón tay và ngón chân, đưa ra hai miếng chuối, xếp những chiếc tất xanh và trắng vào các chồng khác nhau giúp trẻ em phát triển kỹ năng toán học. Trẻ em bắt đầu nói về số lượng của đồ vật bằng cách dùng những từ như “nhiều hơn” và “to hơn.”

Khi trẻ lớn hơn, chúng bắt đầu học đếm một vài số. Trẻ cũng xây dựng sự hiểu biết về số thông qua các hoạt động như xếp đĩa và cốc lên bàn. Chúng bắt đầu nhận thức được việc người lớn sử dụng kỹ năng đếm trong cuộc sống hàng ngày như thế nào và học cách sử dụng các số bằng cách bắt chước người lớn. Suốt những năm đầu đời, hầu hết trẻ em quan tâm đến các số một cách tự nhiên. Các hoạt động vui chơi liên quan đến các số củng cố mối quan tâm tự nhiên của trẻ và khuyến khích chúng học hỏi nhiều hơn về các khái niệm toán học.



Giới thiệu

Các trẻ mẫu giáo biết gì về các con số?

Các trẻ nhỏ bắt đầu thực hành các kỹ năng cần thiết cho số học và toán học rất nhiều trước khi chúng bước vào trường tiểu học. Hầu hết các kỹ năng này được phát triển qua trò chơi tự bắt đầu làm quen với nguyên vật liệu của chúng và qua các tương tác đơn giản với người lớn.

- Các trẻ nhỏ biết được các kỹ năng đếm qua các tương tác hàng ngày chẳng hạn như để đĩa lên bàn, đếm các ngón tay của mình để nói cho quý vị biết chúng bao nhiêu tuổi, đếm số táo cần để cho mỗi trẻ có thể có một quả.
- Chúng thường hay học cách nói 1-2-3-4-5 (thỉnh thoảng đặt các con số theo thứ tự khác nhau) trước khi chúng biết rằng mỗi con số tượng trưng cho một vật nào đó. Ví dụ: chúng có thể có ba quả dâu và đếm 1-2-3-4-5, bởi vì chúng không biết mỗi quả dâu chỉ là một số. Vì một trẻ bắt đầu hiểu được khái niệm này, quý vị có thể nhìn thấy việc trẻ xếp các con thú đứng thành hàng thẳng và cho mỗi con một lá để ăn. Cuối cùng là chúng biết được nếu quý vị đang đếm một đồ vật gì đó, thì mỗi đồ vật có một con số.
- Các trẻ nhỏ cũng đang bắt đầu hiểu về các ý tưởng không ít thì nhiều và sẽ chú ý nếu một người nào đó có nhiều bánh quy hơn chúng, nhưng chúng không biết rõ số lượng. Nếu chúng có một bánh quy và bạn chúng có một bánh quy được cắt thành hai miếng, chúng có thể nghĩ rằng bạn chúng có nhiều bánh quy hơn. Các ý tưởng không ít thì nhiều của chúng giúp chúng biết so sánh nhiều hơn hai đồ vật. Vì có nhiều trải nghiệm, nên chúng có thể sẽ phân loại ba cái que từ ngắn nhất đến dài nhất hoặc ba quả bóng từ nhỏ nhất đến lớn nhất.
- Vào khoảng bốn tuổi, các trẻ có thể có khả năng đếm đến 10, nhưng có thể thiếu một vài con số (ví dụ: 1-2-3-5-7-8-10).
- Chúng có thể nhận biết một con số được viết ra. Ví dụ: chúng có thể chỉ vào một biển báo đường và nói, "Đó là số 4—đúng như mình 4 tuổi."
- Chúng cũng có thể nhìn một số nhỏ đồ vật và biết có bao nhiêu mà không cần đếm. "Bạn ấy có ba chiếc xe, còn mình chỉ có một thôi!"
- Vào lúc bốn tuổi, các trẻ có thể thường hay đếm đến năm đồ vật, hãy chỉ vào mỗi đồ vật khi trẻ nói con số.
- Các trẻ bốn tuổi có thể thường nói với quý vị cái nào nhiều hơn chỉ bằng cách nhìn. Nếu bạn của trẻ có sáu hình khối, còn trẻ có hai, trẻ có thể cho quý vị biết rằng bạn của trẻ có nhiều hơn số hình khối mà trẻ có.
- Chúng có thể dự đoán rằng nếu có một nhóm búp bê trên giường và một búp bê được lấy đi, sẽ còn lại ít búp bê hơn trên giường. Tương tự, nếu các trẻ đặt hai nhóm đồ vật với nhau (kết hợp bánh quy của chúng và bánh quy của bạn chúng), chúng biết rằng hiện chúng có nhiều hơn.
- Vào lúc bốn tuổi, các trẻ có thể làm phép cộng và trừ rất đơn giản. Nếu các trẻ có bốn miếng táo và ăn một miếng, chúng có thể nói với quý vị rằng bây giờ chúng có ba—không cần đếm. Nếu các trẻ có một chiếc xe lửa dài bằng bốn chiếc xe hơi và thêm một chiếc nữa, các trẻ có thể nói với quý vị rằng bây giờ dài bằng năm chiếc xe hơi.



Các gợi ý cho gia đình giúp trẻ hiểu biết con số:

Nhiều việc mà gia đình cùng làm với các trẻ một cách tự nhiên sẽ giúp chúng phát triển các kỹ năng toán học và con số của chúng. Có nhiều cơ hội trong cuộc sống hàng ngày của chúng ta mà người lớn sẽ đếm các đồ vật và các trẻ sẽ thực hành con số trong khi chơi đùa. Đây là một số gợi ý về những việc mà gia đình có thể thực hiện:

- Đếm lớn, để các con quý vị có thể nghe trình tự con số và chú ý cách bao lâu quý vị dùng việc đếm trong ngày của mình.

Khi bạn trẻ học được ở bạn rằng những con số hữu ích như thế nào trong cuộc sống hàng ngày, trẻ sẽ quan tâm nhiều hơn đến số.

- Đếm số hôn mà quý vị hôn con mình, đếm số cây bên ngoài nhà quý vị, hoặc đếm số lần chó sủa.
- Chỉ vào các đồ vật khi quý vị đếm để cho các trẻ có thể nhìn thấy cách quý vị đếm mỗi số tượng trưng cho một đồ vật.
- Bảo con quý vị đoán hoặc dự đoán có bao nhiêu đồ vật và sau đó chúng ta cùng nhau đếm. Bao nhiêu xe buýt sẽ đi qua trước khi xe buýt của chúng ta đến đây?
- Các trẻ sẽ phạm nhiều lỗi khi chúng sẽ biết được các con số. Không thể nói rằng chúng “sai,” quý vị có thể gợi ý nhẹ nhàng rằng chúng ta cùng nhau đếm lại. Hoặc quý vị có thể nói, “Con đã đếm 5 con vịt, còn mẹ chỉ nhìn thấy 4 thôi.”

Trẻ thích thú một cách tự nhiên đối với việc bắt chước bạn học những thứ như số. Qua thời gian, chúng sẽ nói theo cách của bạn và “tự tu dưỡng” để trở nên giống bạn hơn.

- Mua sắm, nấu nướng và ăn uống tạo nhiều cơ hội đếm:
 - “Chúng ta sẽ mua bốn quả bắp hay năm? Con có thể đếm những quả bắp cho mẹ khi con bỏ vào giỏ không?”
 - “Nếu chúng ta có hai quả chuối và con ăn một quả trong xe, vậy sẽ còn lại là bao nhiêu?”
 - “Mẹ nghĩ mẹ sẽ lấy túi bánh bắp lớn hơn, vì chúng ta mời tất cả anh em họ của mình đến dùng cơm tối. Con có thể lấy túi bánh bắp lớn hơn cho mẹ không?”
 - “Chúng ta có ba túi tạp phẩm. Con có nghĩ chúng ta sẽ để vừa tất cả các túi trong xe của mình không?”
 - “Con muốn xách bao nhiêu túi, còn mẹ sẽ xách bao nhiêu?”
 - “Con có thể để các quả chuối vào đĩa này, còn các quả mận vào chén này không?”
 - “Chúng ta cần ba miếng bánh mì. Con có thể lấy ra khỏi túi được không?”
- Các cuộc đàm thoại về con số sẽ trở nên vui nhộn. Nếu con quý vị có vẻ căng thẳng hoặc không muốn chơi các trò chơi này, quý vị có thể chờ và thử lại sau đó hoặc thử một trò chơi khác.