



語言發展和讀寫能力

孩子如何學習語言？

語言和讀寫能力概觀

孩子們生來就準備好交流和學習語言。甚至在能開口說話前，孩子們一聽到家庭成員的語言就開始分辨熟悉的聲音，並為自己理解的詞語建立詞彙表。孩子們理解語言能力稱為“接受語言”。

起初，幼小的嬰兒通過諸如哭泣等方式製造聲音進行交流，或通過姿勢來進行交流。到了學步的年紀，他們會開始使用一些熟悉的詞語。而到了四五歲，他們則有了更多的詞彙量，並且在用語言交流時也能遵守語法規則。兒童使用語言交流自己的想法、主意和感覺的能力稱為“表達語言”。

當孩子們學習口語時，他們也通過書本、標誌和記錄學習書面語言。在學習閱讀前，孩子們知道印刷的字代表詞彙；在學習寫字前，孩子們學習做標記和畫圖。當他們五歲大時，他們明白字母組成了詞語，而詞語可以組成他們想要閱讀的故事。很多五歲的孩子也能夠讀出並寫出他們自己的名字。



語言發展和讀寫能力

導言

我的孩子如何學習語言？

- 在人生的第二年，孩子懂得許多的詞彙，他們的能力正在一步步發展，會說越來越多的詞。
- 通常，孩子剛剛開始學習說話時，只有他們的家人懂得他們。能夠清楚發音的能力，仍然在發展中，也仍在學習交流的規律，因此他們可能對某些詞句有自己的說話方式，如，“個個”是狗狗，“俄人它”是“我把它扔掉”。
- 家庭先天上能支援孩子的語言發展，孩子是透過交談、模仿以學會講話。孩子說錯時，可以把正確的說法，講他聽；（例如，當孩子說“個個”時，家長要告訴他“這是一個大狗狗！”）。有趣的是，如果成人指正孩子的錯誤，或要求他們反複練習以求正確時，並不能有助於語言的學習。
- 在這一階段，孩子常常使用一個詞來指代若干相似的事物。例如，他們可能叫小貓、小狗、山羊和綿羊為“貓咪”。孩子們會覺得這些動物都是相同的，因為它們都有毛、四個爪子，但是他們還沒有學會各種動物都有不同的名稱。
- 與一個18個月大的孩子交談也許可以用這樣的聲音：
 - 孩子：狗狗？
 - 家長：昨天公園裡有一隻小狗。
 - 孩子：媽媽，去公園嗎？
 - 家長：如果你想去，一會兒我們可以去公園。我們要先穿衣服。你認為狗狗還在那兒嗎？
- 你與寶寶一起做的許多事都可以幫助你的寶寶學說話。家人會很自然地與孩子談話一些剛剛發生的事。這有助於孩子們將說的話與發生的事及他們的經驗聯繫起來。

雙語能力的發展

孩子如何在雙語或非英語家庭裡，學習語言呢？

- 年幼的孩子們非常擅長學習語言，甚至在他們開始上學前就有學習兩種或兩種以上語言的能力。
- 非英語的家庭可利用他們的家庭語言作為孩子的主要語言。學習他們的家庭語言可幫助孩子感受其家庭氛圍與文化。如果是雙語家庭，他們可以同時學習英語或當孩子開始兒童保育或上學時可以學習英語。
- 家庭成員可以通過用家庭語言與孩子交談、閱讀，歌唱的形式來讓孩子堅持語言學習。這樣，孩子的多種語言學習技巧有助於他們學習英語。
- 可到當地的圖書館裡，察看有關你家所用語言的書籍。
- 那些有機會能在嬰幼兒時期精通雙語的兒童將終生受益於熟用兩種語言

接受性語言



孩子到底理解什麼？

“接受性語言”是指孩子聽得懂的話，即使在他們自己還未能夠說這些。孩子能理解的話，是比他們能說的話，是更多的。

- 傾聽你說的話有助於他們學習詞彙。
- 孩子會傾聽直接對他們說的話語，以及在他們周圍正在發生的會話。
- 他們也會同樣注意語言的語調，在這個年齡，他們開始理解語調及詞語的含義。例如，他們會留意到你語氣中的興奮、愛意、沮喪或是害怕，最終他們將學會如何在自己的談話中使用這些語氣。
- 幼兒可以理解一些簡單的要求，特別是當成人運用手勢等。例如，成人伸出手說“請給我你的鞋。”
- 你與寶寶一起做的許多事都可以幫助你的寶寶學說話。家人會很自然地與孩子談話，說一些剛剛發生的事，過去已經發生的事及即將發生的事。這些有助於孩子們將說的話與所發生的事及他們的經驗聯繫起來。

表達性語言

溝通：會話與閱讀“表達性語言”包括孩子發出的所有聲音和話語。

- 幼兒用最開始的詞彙、哭泣、聲音和手勢來表達自己的感情、需求和想法。
- 手勢包括揮手、指指點點、伸手及推搡之類的事情
- 當最開始說話時，幼兒可能會混淆聲音和詞彙。
- 當他們開始學講話時，有時他們只是說這些詞的一部分，像詞的開頭或結尾，或者他們可能會讓詞聽起來更有節奏感。
- 他們常常用一個詞語來表達整個意思。例如“上”表示“把我抱起來”。“噢喔”表示事物灑出來了，或掉了，或壞了。“媽媽”可能表示“媽媽在哪兒？”
- 即使當孩子最初開始交談時不能正確說出來，但他們會不斷練習直到他們的話聽起來像你說的話。
- 幼兒對書籍很有興趣。他們喜歡花時間和你一起翻看及閱讀圖書。當你閱讀時，他們會用眼睛看著你，指著圖片，翻書，也會說出書中的事物名稱。

幫助你孩子的語言發展和對閱讀的興趣的小訣竅：

- 告訴你的孩子你要去做的事情：

當他們聯繫到現實事物或他們所經歷過的事時更容易學會語言。

- “我要給你穿上外衣，這樣我們就可以出去了。”
- “這是你的襯衫。你想我幫你穿上它嗎？”
- “我打算做個玉米粉夾餅作你的午飯。”
- 當你的孩子表示出對某些事物感興趣時，你可以用詞來描述他們所感覺興趣的事物你的孩子會更喜歡那些描述他們感興趣的事物的詞語。
 - “你剛剛看著天空。你聽到飛機的聲音了嗎？”
 - “你看到你發現的岩石。它多麼平滑。”
 - “你挖了很久的沙子了，多麼大一個洞啊！”
- 談談你孩子正在做的事
這就像“展示和說明”一樣。你的孩子在經歷某事物的同時，也學著用語言去表達它。



- “你跑下山丘的速度多快啊！”
- “你用沙子填滿了你的自卸卡車。你會把它帶到哪裡？”
- “你從車到公寓都一直帶著你的背包！”
- 談談你正在做的事情
這就像“展示和說明”一樣。你的孩子看到某事物的同時，也學著用語言去表達它。
 - “我正在找我的鞋子”
 - “我正把你的食物放在桌上了。你能把你的椅子推過來嗎？”
 - “我來檢查一下你是否需要換尿布了。”
- 運用許多描述性詞語 這是一種使她建立詞彙的方法
 - “我會幫你找到你喜歡的T卹——
它有長長的袖子、你雙手前面有一個兜帽和一個口袋。”
 - “這是你的斑豆。我把它們搗碎，然後反復煎炸，這樣它們就會變成你美味可口的食物了。”
- 談談不久的將來這可以使孩子們有機會對未來可能發生的事在還未發生之前在他們的內心構成一幅有意識的圖畫。
 - “很久就到了你該刷牙的時間了，穿上你的睡衣，我們閱讀一個故事就去睡覺。”
 - “讓我們帶上我們的鏟和噴壺，這樣我們就可以到花園里工作了。”
 - “我們穿好衣服就可以讀書了。”
- 談談最近發生的事 這可以為你的孩子提供一個構造意識圖畫的機會——對已發生的事情的記憶
 - “我們今天在車裡邊唱歌邊拍手了。”
 - “你和你的朋友今天在人行道上畫粉筆劃了。”
 - “我們和媽媽說再見。她去工作了。”
- 給你的孩子準備他們的書：

如果你可以為你的孩子準備一些書籍，她會認為你很珍愛書籍和閱讀，她也就會珍愛它們。

- 在你的孩子周圍放上圖書，讓圖書充斥他們生活的每一個部分。
- 給你的孩子準備小小的硬紙書，讓他們更容易翻書頁，同時她也想開始享受平裝書中長一點的故事。
- 讀書給你的孩子聽
這是你寶寶的最初“閱讀”經驗，開始的第一步是讓她明白書上有許多故事、詞彙和各種信息。
 - 慢慢地閱讀，這樣你的寶寶就有機會聽清楚你的話語，查看圖片，還可以幫你翻頁。
 - 通常幼兒喜歡一遍又一遍地閱讀同樣的書。這有助於她學會這個故事，她可能會期待故事內容真正發生。
 - 與書籍的這種早期經驗可以為我們的孩子開啟熱愛閱讀的一生。
- 你可以為你的寶寶準備一些簡單的書，上面的圖片是他們喜歡的人和物這些圖書有助於她明白：書裡描寫的是她知道的事物。
 - 你可以在紙上貼照片，將你的故事和主題寫成文字，再將這些紙頁系在一起，或用帶子捆紮起來。
 - 故事不要太長，只要幾頁就可以了。例如：“傑姆斯喜歡玩他的滑板車。他騎到小貓那裡，拍它一下。他騎完滑板車才肯進屋吃午飯。”
- 與你的孩子談談書和圖片 學習圖片上的知識是學習單詞意義的首要環節。



- “我看到天空中有星星。你看見星星了嗎？”
- “我看到很多很多的魚。你看見了什麼？”
(當你的孩子指指點點時，你可以告訴他們注意到的事物的名稱)
- “這是你奶奶和提亞的照片。”

allaboutyoungchildren.org