



INFORMACIÓN PARA FAMILIAS SOBRE EL DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS

**De 48 meses a 60 meses**

## SENTIDO NUMÉRICO

*¿Cómo están aprendiendo números los niños?*

### Resumen de sentido numérico

Los niños pequeños exploran y empiezan a practicar habilidades necesarias para las matemáticas mucho antes de entrar a la escuela primaria. En sus primeros años de vida, los niños aprenden a contar, a reconocer formas y patrones, a comparar tamaños y cantidades, y a reconocer semejanzas y diferencias. Los niños desarrollan habilidades explorando por su propia iniciativa, jugando con materiales, y por medio de simples interacciones con adultos. Las interacciones diarias con adultos que cuentan los dedos de las manos y los pies, por ejemplo, o que ofrecen dos pedazos de banano, o que organizan calcetines azules y blancos en dos montones diferentes, contribuye al desarrollo de las habilidades matemáticas del niño. Los niños empiezan a comunicarse sobre las cantidades de las cosas usando palabras como “más” y “más grande”.

Al ir creciendo, aprenden a contar algunos números. También desarrollan su entendimiento de las cantidades por medio de actividades como colocar platos y tasas en la mesa. Son conscientes de cómo cuentan los adultos en la vida diaria, y aprenden a usar números imitando a los adultos. Durante los primeros años, la mayoría de los niños tienen un interés natural por los números. Actividades divertidas que incluyen los números promueven el interés natural de los niños y los motivan a aprender más sobre conceptos matemáticos.



## Introducción

*¿Qué están aprendiendo los niños preescolares acerca de los números?*

Los niños chicos comienzan a practicar las habilidades necesarias para aritmética y matemáticas mucho antes de que ingresen a la escuela primaria. Muchas de estas habilidades se desarrollan a través de juegos iniciados por sí mismos y a través de interacciones simples con adultos.

- Los niños pequeños empiezan a aprender las habilidades de contar a través de interacciones cotidianas como poner platos en la mesa, contar los dedos para decirte cuantos años tienen, contando el número de manzanas que se necesitan para que cada niño tenga una.
- Normalmente aprender a decir 1-2-3-4-5 (a veces poniendo los números en otro orden) antes de que sepan que cada número representa algo. Por ejemplo, puede que tengan tres fresas y que las cuenten 1-2-3-4-5, porque aún no saben que cada fresa recibe solo un número. De manera que un niño empieza a entender este concepto, puede que lo veas poniendo a todos los animales en fila y dándole una hoja de comer a cada uno. Eventualmente aprenden que si uno está contando algo, cada objeto recibe un número.
- Los niños chicos también están empezando a entender los conceptos de más y menos y se darán cuenta de si otra persona tiene más galletas que ellos, pero no tienen un concepto claro de cantidad. Si ellos tienen una galleta y su amigo tiene una galleta dividida en dos partes, pueden pensar que su amigo tiene más galletas. Sus ideas acerca de más y menos les ayudan a comparar más de dos cosas. De manera que adquieren más experiencia, serán capaces de separar tres palos del más corto al más largo, o tres pelotas de las más pequeña a la más grande.
- Alrededor de los 5 años, los niños pueden contar hasta veinte, pero puede que omitan algunos números (por ejemplo, 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 -13 -14-16-17-19-20). Puede que cuenten mientras saltan, o esperando su turno, o solo para demostrarte, “¡Puedo contar hasta 20!”
- Pueden reconocer algunos números escritos. “¿Ves que los números están en la esquina de la página? Ese es un 6. Ese es un 7.”
- Los niños de cinco años pueden ver un grupo de cosas—hasta 4—y decirte el número sin necesidad de contar. Al leer un libro, pueden ver una página y decirte, “Ahora hay cuatro patos.” A la hora de merendar, pueden ver su plato y comentar, “Tengo 4 galletas en el plato.”
- A los cinco años de edad, los niños normalmente pueden contar hasta 10 objetos, señalando a cada uno de manera que dicen el número. Al poner 10 papas en la bolsa del supermercado, puede contar cada una mientras las va metiendo en la bolsa.
- Al contar, niños de esta edad te pueden decir cuántas cosas tienen, porque entienden que el último número que utilizan al contar representa el número total de cosas que tienen. “Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis. ¡Tengo seis piñas!” También pueden contar el número de personas en la familia y contar el número de servilletas que se necesitan para que todos tengan una.
- También te pueden decir que si se agregan más muñecas a la cama, habrá más. De igual manera, si cuentan el número de palos que ellos tienen y son 8, y su amigo tiene 6 palos, te dirán que ellos tienen más que su amigo, o que su amigo tiene menos que ellos. Si ellos tienen cinco 5 bloques y su amigo tiene 5 bloques, te dirán que ambos tienen el mismo número.



- Niños de cinco años pueden realizar sumas y restas simples. Si tienen 6 fresas, te pueden pedir una más y decirte que ahora tienen 7. Si tienen 5 galletas y se comen dos, puede que te digan, “Ahora tengo tres. ¡Si me como dos más, solamente me quedará una!” A veces puede que necesiten volver a contar el nuevo grupo para confirmar cuantos elementos tiene.
- Pueden pensar acerca de cómo dos grupos pequeños pueden combinarse para hacer un grupo más grande. “Yo tengo 3 botes y tú tienes 3 botes. Si los ponemos todos en el agua, habrá 6 botes en el agua.” También pueden imaginar que un grupo más grande será más pequeño si se divide en dos grupos. “Hay 4 galletas, lo cual significa que hay 2 para ti y 2 para mí.”

### Consejos para que las familias ayuden a sus hijos a entender los números:

Muchas de las cosas que las familias hacen naturalmente con los niños les ayudan a desarrollar sus habilidades para las matemáticas y los números. Existen muchas oportunidades en nuestras vidas cotidianas donde los adultos están contando cosas y los niños están practicando números en sus juegos. A continuación se muestran algunas sugerencias de cosas que las familias pueden hacer:

- Contar en voz alta, para que tus hijos puedan escuchar la secuencia de números y darse cuenta lo seguido que cuentas cosas a lo largo del día.
  - Cuenta los besos que le das a tu hijo/a, cuenta los árboles afuera de tu casa o cuenta el número de veces que ladra el perro.
- Señala las cosas mientras las cuentas para que los niños puedan ver como cada número que dices representa un objeto.
- El ir de compras, cocinar y comer brindan muchas oportunidades para contar:
  - “¿Deberíamos comprar 4 o 5 manzanas? ¿Puedes contarlas mientras yo las voy metiendo en la bolsa?”
  - “Si compramos 3 manzanas amarillas y 3 manzanas rojas, ¿cuántas tendremos en total? Vamos a contarlas.”
  - “Creo que compraré la bolsa más grande de tortillas, porque todos tus primos vendrán a cenar. ¿Me puedes pasar la bolsa más grande?”
  - “Tenemos 3 bolsas con las compras del supermercado. ¿Crees que quepan todas en el coche?”
  - “¿Cuántas bolsas quieres cargar tú, y cuántas debería cargar yo?”
  - “Después de que nos lavemos las manos, ¿puedes sacar 5 tortillas de la bolsa para mí?”
  - “Necesito tener dos papas lavadas. ¿Puedes sacarlas del refrigerador y lavarlas en el fregadero?”
  - “¿Puedes traer los platos para ponerlos en la mesa? ¿Cuántas personas tenemos en nuestra familia? ¿Cuántos platos hacen falta? ¿Puedes asegurarte de que también haya suficientes sillas para todos?”
- Pídele a tu hijo/a que adivine cuantas cosas hay y después cuéntenlas juntos. Hacer predicciones, aunque sus intentos sean incorrectos, da a los niños la oportunidad de pensar sobre los números y aumentar su interés en contar.

*Hacer predicciones, aunque sus intentos sean incorrectos, da a los niños la oportunidad de pensar sobre los números y aumentar su interés en contar.*



## ¿Cómo están aprendiendo números los niños? SENTIDO NUMÉRICO

- “¿Cuántos camiones pasarán antes de que llegue el nuestro?”
  - “¿Cuántas fresas crees que haya en la canasta?”
- Puedes preguntarle a tu hijo/a preguntas simples de suma o resta.
  - “Si tienes cinco galletas y te comes dos, ¿cuántas galletas te quedarán?”
  - “Si tienes cuatro centavos y yo te doy uno más, ¿cuántos centavos tendrás?”
  - Estos pequeños juegos se pueden llevar a cabo con objetos reales para que tu hijo/a puedas ver las cosas. Una vez que se sientan seguros con estos problemas utilizando objetos, puedes intentar hacer las preguntas sin los objetos.
- También puedes invitar a tu hijo/a a que te haga preguntas de números a ti.
- Los niños cometerán muchos errores mientras aprenden acerca de los números. Sin decir que están “equivocados”, puedes sugerir sutilmente que cuenten de nuevo, los dos juntos. O puedes decir, “Contaste cinco patos pero yo solo veo cuatro.”
- Estas conversaciones sobre los números deben ser entretenidas. Si tu hijo/a parece estar estresado o no quiere participar en estos juegos, puedes esperar y volver a intentarlo más tarde, o probar con un juego diferente. A la mayoría de los niños pequeños naturalmente les interesan los números. Mantener la diversión en las actividades numéricas fortalece su interés natural y los anima a aprender más sobre los números.

*A la mayoría de los niños pequeños naturalmente les interesan los números. Mantener la diversión en las actividades numéricas fortalece su interés natural y los anima a aprender más sobre los números.*

[allaboutyoungchildren.org/espanol/](http://allaboutyoungchildren.org/espanol/)