



INFORMACIÓN PARA FAMILIAS SOBRE EL DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS

## De 36 meses a 48 meses

# SENTIDO NUMÉRICO

*¿Cómo están aprendiendo números los niños?*

### Resumen de sentido numérico

Los niños pequeños exploran y empiezan a practicar habilidades necesarias para las matemáticas mucho antes de entrar a la escuela primaria. En sus primeros años de vida, los niños aprenden a contar, a reconocer formas y patrones, a comparar tamaños y cantidades, y a reconocer semejanzas y diferencias. Los niños desarrollan habilidades explorando por su propia iniciativa, jugando con materiales, y por medio de simples interacciones con adultos. Las interacciones diarias con adultos que cuentan los dedos de las manos y los pies, por ejemplo, o que ofrecen dos pedazos de banano, o que organizan calcetines azules y blancos en dos montones diferentes, contribuye al desarrollo de las habilidades matemáticas del niño. Los niños empiezan a comunicarse sobre las cantidades de las cosas usando palabras como “más” y “más grande”.

Al ir creciendo, aprenden a contar algunos números. También desarrollan su entendimiento de las cantidades por medio de actividades como colocar platos y tasas en la mesa. Son conscientes de cómo cuentan los adultos en la vida diaria, y aprenden a usar números imitando a los adultos. Durante los primeros años, la mayoría de los niños tienen un interés natural por los números. Actividades divertidas que incluyen los números promueven el interés natural de los niños y los motivan a aprender más sobre conceptos matemáticos.



## Introducción

*¿Qué están aprendiendo los niños preescolares acerca de los números?*

Los niños chicos comienzan a practicar las habilidades necesarias para la aritmética y las matemáticas mucho antes de que ingresen a la escuela primaria. Muchas de estas habilidades se desarrollan a través de juegos iniciados por ellos mismos y a través de interacciones simples con adultos.

- Los niños pequeños empiezan a aprender las habilidades de contar a través de interacciones cotidianas como poner platos en la mesa, contar los dedos para decirte cuantos años tienen, contando el número de manzanas que se necesitan para que cada niño tenga una.
- Normalmente aprenden a decir 1 – 2 – 3 – 4 – 5 (a veces poniendo los números en otro orden) antes de que sepan que cada número representa algo. Por ejemplo, puede que tengan tres fresas y que las cuenten 1 – 2 – 3 – 4 – 5, porque aún no saben que cada fresa recibe solo un número. De manera que un niño empieza a entender este concepto, puede que lo veas poniendo a todos los animales en fila y dándole una hoja de comer a cada uno. Eventualmente aprenden que si uno está contando algo, cada objeto recibe un número.
- Los niños chicos también están empezando a entender los conceptos de más y menos y se darán cuenta de si otra persona tiene más galletas que ellos, pero no tienen un concepto claro de cantidad. Si ellos tienen una galleta y su amigo tiene una galleta dividida en dos partes, pueden pensar que su amigo tiene más galletas. Sus ideas acerca de más y menos les ayudan a comparar más de dos cosas. De manera que adquieren más experiencia, serán capaces de separar tres palos del más corto al más largo, o tres pelotas de las más pequeña a la más grande.
- Cerca de los 4 años de edad, los niños pueden ser capaces de contar hasta 10, pero puede que omitan algunos de los números (por ejemplo, 1 – 2 – 3 – 5 – 7 – 8 – 10).
- Pueden reconocer un número escrito. Por ejemplo, puede que señalen a un anuncio en la calle y digan, "Ese es un número 4-igual que yo tengo 4 años."
- También pueden ver un pequeño número de cosas y saber cuántas cosas hay sin tener que contar. "¡El tiene tres coches y yo solo tengo uno!"
- A los cuatro años de edad, los niños normalmente pueden contar hasta cinco objetos, señalando a cada uno mientras dicen el número.
- Niños de cuatro años muchas veces pueden decirte cual tiene más con tan solo mirar. Si su amiga tiene seis bloques y ella solo tiene dos, te puede indicar que su amiga tiene más que ella.
- Pueden predecir que si hay un grupo de muñecas en la cama y se quita una de ellas, quedarán menos muñecas en la cama. De la misma manera, si ponen dos grupos de cosas juntas (combinando sus galletas con las galletas de su amigo), saben que ahora tienen más.
- A los cuatro años de edad los niños pueden realizar sumas y restas simples. Si tienen cuatro pedazos de manzana y se comen uno, te pueden decir que solo les quedan tres—sin necesidad de contarlos. Si tienen un tren con cuatro vagones y agregan uno, te pueden decir que el tren ahora tiene cinco vagones.



## Consejos para que las familias ayuden a sus hijos a entender los números:

Muchas de las cosas que las familias hacen naturalmente con los niños les ayudan a desarrollar sus habilidades para las matemáticas y los números. Existen muchas oportunidades en nuestras vidas cotidianas donde los adultos están contando cosas y los niños están practicando números en sus juegos. A continuación se muestran algunas sugerencias de cosas que las familias pueden hacer:

- Contar en voz alta, para que tus hijos puedan escuchar la secuencia de números y darse cuenta lo seguido que cuentas cosas a lo largo del día. Cuando usted les enseña a los niños la utilidad de los números en la vida diaria, su interés en los números crece.

*Cuando usted les enseña a los niños la utilidad de los números en la vida diaria, su interés en los números crece.*

- Cuenta los besos que le das a tu hijo/a, cuenta los árboles afuera de tu casa o cuenta el número de veces que ladra el perro.
- Señala las cosas mientras las cuentas para que los niños puedan ver como cada número que dices representa un objeto.
- Pídele a tu hijo/a que adivine cuantas cosas hay y después cuéntenlas juntos. ¿Cuántos camiones pasarán antes de que llegue el nuestro?
- Los niños cometerán muchos errores mientras aprenden acerca de los números. Sin decir que están "equivocados", puedes sugerir sutilmente que cuenten de nuevo, los dos juntos. O puedes decir, "Contaste 5 patos pero yo solo veo 4." A los niños naturalmente les interesa imitarlo a usted para aprender cosas como números. Con el tiempo dirán las cosas como usted las dice y se "autocorregirán" para parecerse más a usted.

*A los niños naturalmente les interesa imitarlo a usted para aprender cosas como los números. Con el tiempo dirán las cosas como usted las dice y se "autocorregirán" para parecerse más a usted.*

- El ir de compras, cocinar y comer brindan muchas oportunidades para contar:
  - "¿Nos llevamos cuatro elotes o cinco? ¿Puedes contarlos mientras yo los voy metiendo en la bolsa?"
  - "Si compramos dos plátanos y tú te comes uno en el coche, ¿cuántos quedarán?"
  - "Creo que compraré la bolsa más grande de tortillas, porque todos tus primos vendrán a cenar. ¿Me puedes pasar la bolsa más grande?"
  - "Tenemos tres bolsas de comida. ¿Crees que quepan todas en el coche?"
  - "¿Cuántas bolsas quieres cargar tú, y cuántas debería cargar yo?"
  - "¿Puedes poner los plátanos en este plato y las ciruelas en este otro plato?"
  - "Necesitamos tres rebanadas de pan. ¿Puedes sacarlos de la bolsa?"
- Estas conversaciones sobre los números deben ser entretenidas. Si tu hijo/a parece estar estresado o no quiere participar en estos juegos, puedes esperar y volver a intentarlo más tarde, o probar con un juego diferente.