



48 Tháng Đến 60 Tháng



CẢM NHẬN SỐ

Trẻ học về số như thế nào?

Tổng quan về Cảm nhận Số

Trẻ nhỏ khám phá và bắt đầu thực hành các kỹ năng cần thiết để làm toán từ lâu trước khi trẻ bước vào tiểu học. Trong những năm đầu đời, trẻ học đếm, nhận biết các khối và hình, so sánh kích thước và số lượng, và nhận biết sự tương đồng và khác biệt. Trẻ em phát triển kỹ năng thông qua việc tự khám phá, chơi với các chất liệu và thông qua tương tác đơn giản với người lớn. Những tương tác hàng ngày như người lớn đếm ngón tay và ngón chân, đưa ra hai miếng chuối, xếp những chiếc tất xanh và trắng vào các chồng khác nhau giúp trẻ em phát triển kỹ năng toán học. Trẻ em bắt đầu nói về số lượng của đồ vật bằng cách dùng những từ như “nhiều hơn” và “to hơn.”

Khi trẻ lớn hơn, chúng bắt đầu học đếm một vài số. Trẻ cũng xây dựng sự hiểu biết về số thông qua các hoạt động như xếp đĩa và cốc lên bàn. Chúng bắt đầu nhận thức được việc người lớn sử dụng kỹ năng đếm trong cuộc sống hàng ngày như thế nào và học cách sử dụng các số bằng cách bắt chước người lớn. Suốt những năm đầu đời, hầu hết trẻ em quan tâm đến các số một cách tự nhiên. Các hoạt động vui chơi liên quan đến các số cũng cố mối quan tâm tự nhiên của trẻ và khuyến khích chúng học hỏi nhiều hơn về các khái niệm toán học.



Giới thiệu

Các trẻ mẫu giáo biết gì về các con số

Các trẻ nhỏ bắt đầu thực hành các kỹ năng cần thiết cho số học và toán học rất nhiều trước khi chúng bước vào trường tiểu học. Hầu hết các kỹ năng này được phát triển qua trò chơi tự bắt đầu làm quen với nguyên vật liệu của chúng và qua các tương tác đơn giản với người lớn.

- Các trẻ nhỏ biết được các kỹ năng đếm qua các tương tác hàng ngày chẳng hạn như dọn đĩa lên bàn, đếm các ngón tay của mình để nói cho quý vị biết chúng bao nhiêu tuổi, đếm số táo cần để cho mỗi trẻ có thể có một quả.
- Chúng thường hay học cách nói 1-2-3-4-5 (thỉnh thoảng đặt các con số theo thứ tự khác nhau) trước khi các trẻ biết rằng mỗi con số tượng trưng cho một vật nào đó. Ví dụ: các trẻ có thể có ba quả dâu và đếm 1-2-3-4-5, bởi vì chúng không biết mỗi quả dâu chỉ là một số. Vì một trẻ bắt đầu hiểu được khái niệm này, quý vị có thể nhìn thấy việc trẻ xếp các con thú đứng thành hàng thẳng và cho mỗi con một lá để ăn. Cuối cùng là chúng biết được nếu quý vị đang đếm một đồ vật gì đó, thì mỗi đồ vật có một con số.
- Các trẻ nhỏ cũng đang bắt đầu hiểu về các ý tưởng không ít thì nhiều và sẽ chú ý nếu một người nào đó có nhiều bánh quy hơn chúng, nhưng chúng không biết rõ số lượng. Nếu các trẻ có một bánh quy và bạn chúng có một bánh quy được cắt thành hai miếng, chúng có thể nghĩ rằng bạn chúng có nhiều bánh quy hơn. Các ý tưởng không ít thì nhiều của các trẻ giúp chúng biết so sánh nhiều hơn hai đồ vật. Vì có nhiều trải nghiệm, nên chúng có thể sẽ phân loại ba cái que từ ngắn nhất đến dài nhất hoặc ba quả bóng từ nhỏ nhất đến lớn nhất.
- Các trẻ khoảng 5 tuổi có thể đếm đến hai mươi, nhưng có thể thiếu một vài con số (ví dụ: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-13-14-16-17-19-20). Chúng có thể đếm trong khi đang nhảy cẫng, hoặc chờ đến lượt hay chỉ cho quý vị thấy, “Con có thể đếm đến 20!”
- Chúng nhận ra một vài con số được viết ra. “Hãy nhìn các con số ở một góc tờ giấy. Đó là số 6. Đó là số 7.”
- Các trẻ năm tuổi có thể nhìn một nhóm đồ vật—lên đến 4—và nói cho quý vị biết con số mà không cần đếm. Trong khi đọc sách, chúng có thể nhìn vào trang sách và nói với quý vị, “Hiện có 4 con vịt.” Trong lúc ăn nhẹ, các trẻ có thể nhìn vào cái đĩa của mình và thông báo, “Con có 4 bánh quy ở đĩa của con.”
- Vào lúc bốn tuổi, các trẻ có thể thường hay đếm đến 10 đồ vật, chỉ vào mỗi đồ vật khi trẻ nói con số. Bỏ 10 củ khoai tây vào giỏ ở cửa hàng tạp phẩm, trẻ có thể đếm mỗi củ khi chúng được bỏ vào giỏ.
- Khi đếm, các trẻ ở độ tuổi này có thể nói với quý vị bao nhiêu đồ vật chúng có, bởi vì chúng hiểu rằng con số cuối cùng chúng đã sử dụng khi đếm là tổng số mà chúng có. “Một, hai, ba, bốn, năm, sáu. Con có sáu quả thông đó!” Các trẻ cũng có thể đếm số người trong gia đình và đếm số khăn ăn chúng cần để mỗi người có thể có một cái.
- Chúng cũng có thể nói với quý vị nếu thêm nhiều búp bê vào giường búp bê, thì sẽ có nhiều hơn. Tương tự, nếu các trẻ đếm số que chúng có là 8 và số que các bạn chúng có là 6, các trẻ sẽ nói với quý vị rằng chúng có nhiều hơn bạn của mình hoặc bạn của chúng có ít hơn chúng. Nếu các trẻ có năm hình khối và bạn chúng có năm, chúng sẽ nói với quý vị rằng cả hai chúng nó đều có số hình khối như nhau.
- Các trẻ năm tuổi có thể làm phép cộng và trừ đơn giản. Nếu các trẻ có 6 quả dâu, chúng có thể xin thêm một quả rồi nói với quý vị chúng có 7. Nếu các trẻ có 5 bánh quy và ăn hai bánh, chúng có thể thông báo, “Bây giờ con có ba bánh. Nếu con ăn hai bánh nữa, con chỉ còn lại một bánh thôi!” Thỉnh thoảng chúng có thể cần đếm lại nhóm mới để xác nhận có bao nhiêu.
- Các trẻ có thể nghĩ về hai nhóm nhỏ lập thành một nhóm lớn hơn khi sắp xếp cùng với nhau. “Con có 3 chiếc tàu và mẹ cũng có 3 chiếc tàu. Nếu mình đặt tất cả vào trong nước, sẽ là 6 chiếc tàu.” Các trẻ cũng có thể tưởng tượng rằng một nhóm lớn hơn sẽ trở thành nhỏ hơn nếu được tách riêng thành hai nhóm nhỏ. “Có 4 bánh quy. Có nghĩa là 2 bánh cho mẹ, còn 2 bánh cho con.”



Các gợi ý cho gia đình giúp trẻ hiểu biết con số (49-60 tháng tuổi):

Nhiều việc mà gia đình cùng làm với các trẻ một cách tự nhiên sẽ giúp chúng phát triển các kỹ năng toán học và con số của chúng. Có nhiều cơ hội trong cuộc sống hàng ngày của chúng ta mà người lớn sẽ đếm các đồ vật và các trẻ sẽ thực hành con số trong khi chơi đùa. Đây là một số gợi ý về những việc mà gia đình có thể thực hiện:

- Đếm lớn, để các con quý vị có thể nghe trình tự con số và chú ý cách bao lâu quý vị dùng việc đếm trong ngày của mình.
 - Đếm số hôn mà quý vị hôn con mình, đếm số cây bên ngoài nhà quý vị, hoặc đếm số lần chó sủa.
- Chỉ vào các đồ vật khi quý vị đếm để cho các trẻ có thể nhìn thấy cách quý vị đếm mỗi số tương trưng cho một đồ vật.
- Mua sắm, nấu nướng và ăn uống tạo nhiều cơ hội đếm:
 - “Chúng ta sẽ mua 4 quả táo hay 5? Con có thể đếm những quả quýt cho mẹ khi con bỏ vào giỏ không?”
 - “Nếu chúng ta mua 3 quả táo vàng và 3 quả táo đỏ, chúng ta sẽ có bao nhiêu? Để con đếm chúng.”
 - “Mẹ nghĩ mẹ sẽ lấy túi bánh búp lớn hơn, vì chúng ta mời tất cả anh em họ của mình đến dùng cơm tối. Con có thể lấy túi bánh búp lớn hơn cho mẹ không?”
 - “Chúng ta có 3 túi tạp phẩm. Con có nghĩ chúng ta sẽ để vừa tất cả các túi trong xe của mình không?”
 - “Con muốn xách bao nhiêu túi, còn mẹ sẽ xách bao nhiêu?”
 - “Sau khi chúng ta rửa tay, con có thể lấy 5 bánh búp ra khỏi túi cho mẹ không?”
 - “Mẹ cần có 4 củ khoai tây đã rửa. Con có thể lấy khoai tây ra khỏi tủ lạnh và rửa trong chậu được không?”
 - Con có thể lấy những cái đĩa để trên bàn không? Chúng ta có bao nhiêu người trong gia đình mình? Con sẽ cần bao nhiêu cái đĩa? Con có thể đảm bảo cũng đủ ghế cho mỗi người không?”
- Bảo con quý vị đoán hoặc dự đoán có bao nhiêu đồ vật và sau đó chúng ta cùng nhau đếm.

Đưa ra những phán đoán, thậm chí phán đoán của trẻ sai, cũng tạo cho chúng cơ hội nghĩ về những con số và tăng sự quan tâm của chúng đối với việc đếm số.

- “Bao nhiêu xe buýt sẽ đi qua trước khi xe buýt của chúng ta đến đây?”
- “Con nghĩ có bao nhiêu quả dâu trong cái giỏ này?”
- Quý vị có thể hỏi con quý vị các câu hỏi cộng hoặc trừ đơn giản.
 - “Nếu con có năm bánh quy và con ăn hai bánh, con sẽ còn lại bao nhiêu?”
 - “Nếu con có bốn xu và mẹ cho con một xu nữa, vậy con sẽ có bao nhiêu?”
 - Các trò chơi nhỏ này có thể được chấp nhận với các đồ vật thật để cho con quý vị có thể nhìn thấy các đồ vật này. Chỉ khi chúng tự tin về các vấn đề này bằng cách sử dụng các đồ vật, quý vị có thể thử hỏi các câu hỏi mà không có các đồ vật.
- Quý vị cũng có thể đề nghị con quý vị hỏi quý vị các câu hỏi về con số.
- Các trẻ sẽ phạm nhiều lỗi khi chúng sẽ biết được các con số. Không thể nói rằng chúng “sai,” quý vị có thể gợi ý nhẹ nhàng rằng chúng ta cùng nhau đếm lại. Hoặc quý vị có thể nói, “Con đã đếm năm con vịt, còn mẹ chỉ nhìn thấy bốn thôi.”
- Các cuộc đàm thoại về con số sẽ trở nên vui nhộn. Nếu con quý vị có vẻ căng thẳng hoặc không muốn chơi các trò chơi này, quý vị có thể chờ và thử lại sau đó hoặc thử một trò chơi khác.

Hầu hết trẻ em quan tâm một cách tự nhiên đến các số. Việc duy trì niềm vui của các hoạt động với con số sẽ củng cố mối quan tâm tự nhiên của chúng và khuyến khích chúng tìm hiểu nhiều hơn về số.