



All About Young Children

Information for Families on Children's Early Development

兒童年齡資訊

48個月到60個月



識數能力

孩子如何學習數字？

數感概觀

早在進入小學以前，孩子們就開始探索和練習學習數學所需的技能。在出生後的第一年，孩子們開始學習計數，識別形狀和圖案，比較大小和數量，辨別相似和不同。孩子們通過自發的探索、玩各種物品，以及與大人的簡單互動來學習這些技能。日常的互動活動，例如大人數手指和腳趾，或拿來兩根香蕉，或是將藍襪子和白襪子分成不同的兩堆擺放，這些行為都有助於培養孩子的數學技能。孩子們開始通過使用“更多”或“更大”等詞彙來交流事物的數量。

當再長大一些，孩子們就開始學習計數了。通過在桌上擺放盤子和杯子等活動，他們也建立起了對數量的理解。他們開始察覺在日常生活中大人們是如何計數的，並且通過模仿大人學習到如何運用數位。在最初的幾年中，大部分孩子天生都對數字感興趣，而那些有趣的、與數字相關的活動則會加強孩子們天生的興趣並會鼓勵他們學習更多數學概念。



識數能力

導言

關於數字，學前兒童該學習什麼？

幼兒早在他們進入小學之前就開始練習算術和數學所必須的技能。大多數這方面的技能都是在幼兒們自己玩玩具中，及與大人簡單的互動中得到的。

- 幼兒通過每天的互動，開始學習技術技能，如，把盤子放到桌子上，數著他們的手指告訴你他們幾歲了，數數每個孩子一個蘋果，一共需要多少蘋果。
- 通過在孩子們了解每個數字代表內容之前，孩子們已學會如何說1-2-3-4-5（有時他們會把數字順序顛倒）。例如，他們有3個草莓，他們會數1-2-3-4-5，因為他們不知道每個草莓只有一個數字。當孩子開始了解這個概念時，你會看見他們將所有動物玩具排成排，給每個動物一片葉子吃。最終，他們會意識到，你在數數時，每個物品只代表一個數字。
- 幼兒也會開始了解更多和更少的概念。如果別人的餅乾比他們的多，他們會注意到，但是他們不能清楚地理解數量。如果他們有一塊餅乾，而他們的朋友有一塊餅乾，但是被分成了兩塊，他們可能會想他們的朋友有更多的餅乾。他們關於更多和更少的概念幫助他們學習比較數量多於二的事物。當他們有更多的經驗，他們能夠從長到短對木棍排序，或者從小到大對球排序。
- 5歲大的孩子能夠數到20，但是他們會錯過一些數字（如，1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-13-14-16-17-19-20）。當他們在單腳跳，或排隊等候或只是表現給你看“我能數到20”的時候，他們會數數。
- 他們會識別一些書寫的數字符號。“看書頁角的數字。這是個6。這是個7。”
- 五歲大的孩子能夠看到同類物品（4個以內），不用數他們就可以告訴你物品的數量。比如，當讀一本書的時候，他們看著一頁，告訴你“這裡有四隻鴨子。”吃點心的時候，他們會看著他們的盤子，然後說道“我的盤子裡有4塊餅乾。”
- 五歲大的孩子通常會數東西數到10，並且能夠邊數邊指。在超市將10個土豆放進袋子裡，他們能夠邊數邊放。
- 當數數時，五歲大的孩子能夠告訴你他們有多少件物品，因為他們知道他們數完中的最後一個數字就是他們物品的總數量。“1,2,3,4,5,6。我有6個松果”。他們會數家裡的人數，然後數他們需要的紙巾的數量，確認每個人都有一張紙巾。
- 如果床上的玩偶數量增加了，他們會告訴你。同樣地，如果他們數出他們有8根木棍，而他們的朋友有6根，他們會說他們有的木棍數量比他們朋友要多，或者比他們朋友的木棍數量要少。如果他們有5塊積木，他們的朋友也有5塊積木，他們會告訴你他們的積木數量一樣。
- 五歲的孩子會做簡單的加減。如果他們有6顆草莓，問你再要一顆，然後告訴你他們有7顆草莓。如果他們有5塊餅乾，吃掉了2塊，他們會說“我現在有3塊餅乾。如果我吃掉2塊，還剩1塊”。有時他們可能會重新數一遍，確定數量。
- 他們會考慮如果把兩組東西放一塊，形成一大組。如“我有3隻船，你有3隻船，如果都放進水裡，我們就共有6隻船。”他們同樣會想想要是把一大堆物品分成兩部分，會變成兩小部分。如“有4塊餅乾，你2塊，我2塊。”



在家幫助孩子理解數位（49-60個月大）的訣竅：

大人每天與孩子做的很多事情都會幫助提高孩子們的數學和數字技能。在每天的生活中，大人可以利用很多機會鍛煉孩子們的數字技能，如大人數東西，孩子在他們的遊戲中練習數字。以下是一些建議：

- 大聲數數，這樣你的孩子可以聽見數字的順序，並注意到你每天如何使用計數。
 - 數出你親了孩子幾下，數出家門外有幾棵樹，或者數出小狗叫了幾下。
- 邊指著物品，邊數數，這樣孩子可以看到你說出一個數字代表著一件物品。
- 在購物，做飯及吃飯的時候，都有很多機會可以教孩子數數：
 - “我們拿4個蘋果還是5個蘋果？我往袋子裡放，你幫我數好不好？”
 - “如果我們拿3個黃蘋果，3個紅蘋果，我們總共有幾個蘋果？我們一起數好不好？”
 - “下午家裡舅舅們要來，我們得拿大袋的玉米餅。你幫我拿那個大袋的好不好？”
 - “我們有三袋東西。你說我們車裡能裝下麼？”
 - “你想要提幾袋？我該提幾袋？”
 - “我們洗完手，你幫我從袋子裡拿5個玉米餅好不好？”
 - “我要洗4個西紅柿，你幫我從冰箱裡拿4個西紅柿，拿到水槽洗好不好？”
 - “你把盤子放到桌子上好不好？我們家裡有幾個人啊？你需要幾個盤子？家裡的椅子夠一人一把麼？”
- 讓你的孩子猜和預測共有多少件物品，然後和孩子一起數出來。

做一些預測，即使孩子的猜測是錯誤的，這也給了他們思考數字的機會，並對數數更加感興趣。

- 在我們的公車到來之前，會有多少部公經過？
- 籃子裡共有多少草莓？
- 你可以問你的孩子一些簡單的加減問題。
 - “如果你有5塊餅乾，吃了2塊，你還有幾塊呢？”
 - “如果你有4個銅板，我又給你1個，你總共有幾個？”
 - 這些小遊戲都可以使用生活當中的一些孩子能夠看見的物品來完成。如果他們對於這些物品的加減問題很熟練，你可以嘗試不使用物品來問他們加減問題。
- 你可以讓你的孩子問你數字問題。
- 當孩子們學習數字的時候，他們會犯很多錯誤。與其說他們錯了，你可以和善地說讓我再數一遍，或者說“你數了5隻鴨子，可是我隻數到了4只。”
- 關於數位的這些對話會很有意思。如果你的孩子看起來有壓力或者不想再做這些遊戲，你可以停下來，過一會再重新嘗試或試著做不同的遊戲。

大多數年幼的孩子天生就對數字感興趣。確保和數字相關的活動都很有趣，這會加強他們天生的興趣並鼓勵他們學習更多數位方面的內容。

allaboutyoungchildren.org