



## 語言發展和讀寫能力

### 孩子如何學習語言？

#### 語言和讀寫能力概觀

孩子們生來就準備好交流和學習語言。甚至在能開口說話前，孩子們一聽到家庭成員的語言就開始分辨熟悉的聲音，並為自己理解的詞語建立詞彙表。孩子們理解語言能力稱為“接受語言”。

起初，幼小的嬰兒通過諸如哭泣等方式製造聲音進行交流，或通過姿勢來進行交流。到了學步的年紀，他們會開始使用一些熟悉的詞語。而到了四五歲，他們則有了更多的詞彙量，並且在用語言交流時也能遵守語法規則。兒童使用語言交流自己的想法、主意和感覺的能力稱為“表達語言”。

當孩子們學習口語時，他們也通過書本、標誌和記錄學習書面語言。在學習閱讀前，孩子們知道印刷的字代表詞彙；在學習寫字前，孩子們學習做標記和畫圖。當他們五歲大時，他們明白字母組成了詞語，而詞語可以組成他們想要閱讀的故事。很多五歲的孩子也能夠讀出並寫出他們自己的名字。



## 語言發展和讀寫能力

### 導言

孩子是如何學習語言的呢？

- 在人生的第三年，大多數孩子都能通過語言用簡單的句子和更清晰的發音來清楚地傳達他們的需要。當他們聽到你說的新詞彙時，可以很快地存入自己的詞彙庫。他們能用語言來談論過去發生過的事，也能說出他們想要做的事。他們可以用更清晰的語言和他們的朋友及家人以外的人進行交流。
- 此類交流大概是這樣的：
  - 孩子：我想去公園。我們看見過的那隻狗還在公園嗎？
  - 家長：是的，那隻狗一直跟著你走，還舔了你的手。
  - 孩子：它舔得我的手發癢。我們可以回公園去看它嗎？
- 你與寶寶一起做的許多事都可以幫助你的寶寶學會說話。家人會很自然地與孩子談話一些剛剛發生的事。這有助於孩子們將說的話與所發生的事及他們的經驗聯繫起來。

### 雙語能力的發展

孩子如何在雙語或非英語家庭裡，學習語言呢？

- 年幼的孩子們非常擅長學習語言，甚至在他們開始上學前就有學習兩種或兩種以上語言的能力。
- 非英語的家庭可利用他們的家庭語言作為孩子的主要語言。學習他們的家庭語言可幫助孩子感受其家庭氛圍與文化。如果是雙語家庭，他們可以同時學習英語或當孩子開始兒童保育或上學時可以學習英語。
- 家庭成員可以通過用家庭語言與孩子交談、閱讀，歌唱的形式來讓孩子堅持語言學習。這樣，孩子的多種語言學習技巧有助於他們學習英語。
- 可到當地的圖書館裡，察看有關你家所用語言的書籍。
- 那些有機會能在嬰幼兒時期精通雙語的兒童將終生受益於熟用兩種語言

### 接受性語言

孩子如何理解？

“接受性語言”是指孩子聽得懂的話，即使在他們自己還未能夠說這些。孩子能理解的話，是比他們能說的話，是更多的。

- 傾聽你說的話有助於他們學習新詞彙，創建自己的詞彙庫。
- 孩子會傾聽直接對他們說的話語，以及在他們周圍正在發生的會話。
- 他們也會同樣注意語言的語調，在這個年齡，他們開始理解語調及詞語的含義。例如，他們會留意到你語氣中的興奮、愛意、沮喪或是害怕，最終他們將學會如何在自己的談話中使用這些語氣。
- 年幼的孩子能理解兩步要求。  
“你能給寶寶蓋上毯子嗎？”“請把你的碗放在洗碗機裡，然後把擦一擦你的臉。”
- 你與寶寶一起做的許多事都可以幫助你的寶寶學會說話。家人會很自然地與孩子談話一些剛剛發生的事。這有助於孩子們將說的話與所發生的事及他們的經驗聯繫起來。



## 表達性語言

**溝通：**會話與閱讀“表達性語言”包括孩子發出的所有聲音和話語。

- 幼兒已經可以用許多詞語來表達他們的感情、需要和想法，也能被朋友和家人以外的人所理解。
- 他們已經開始學習語言規則，但是仍然會犯一些語法錯誤。例如：“他走到（‘走’未用過去時）商店。”“兩個人（‘人’未用複數）在車裡”。
- 幼兒會參與一些簡短的談話，可以表達過去和未來將會發生的事。
- 幼兒會在玩耍的時候，與別人分享他們的想法。  
“寶寶要睡覺。”“爸爸，在這裡，我想晚飯吃餅乾。”
- 幼兒對書很感興趣。他們喜歡和你一起閱讀圖書，或獨自坐著看，翻頁，還會憑記憶講故事的一部分。他們可能也會假裝讀書給他們的洋妹妹或填充動物玩具聽。
- 你讀書的時候，他們會看著你，也想去翻書，指指圖片，說出書裡圖片內容的名稱，有時還會告訴你將要發生什麼事。
- 幼兒喜歡唱歌，通過學會一點點歌，他們就會邊玩邊唱。

## 這裡有許多使你孩子的語言得到順利發展及愛上閱讀的小訣竅：

- 告訴你的孩子你正在做的事，和打算去做的事：

當他們聯繫到現實事物或他們所經歷過的事時更容易學會語言。

- “我要把這些書放到架子上。你可以把它們遞給我嗎？”
- “我要把鞋穿上。你能找到你的鞋子嗎？”
- “我午餐做色拉。我要切一點黃瓜，再切一點西紅柿進去。”
- 當你的孩子表示出對某些事物感興趣時，你可以用詞來描述他們所感覺興趣的事物  
你的孩子會更喜歡那些描述他們感興趣的事物的詞語。
  - “你正看著垃圾車。你能看到抬起垃圾桶那一部位嗎？”
  - “你剛剛看著天空。你聽到飛機習過了嗎？聲音越變越小，飛機現在必定已經飛很遠了……”
  - “每次我們閱讀書的時候，你總是直接翻到毛毛蟲那頁。你是不是很喜欢毛毛蟲啊？”
- 談談你的孩子正在做的事  
這就像“展示和說明”一樣。你的孩子在獲取生活經驗的同時，也學著用語言去表達它。
  - 你一直推著卡車到山上去，然後放開它。它自己就從山上滾了下來。”
  - “你用蠟筆在一面在紙上畫。看，標記有多大啊！”
- 談談你在做的事  
這就像“展示和說明”一樣。你的孩子在注意某事物的同時，也學著用語言去表達它。
  - “我正發送郵件給奶奶，讓她知道我們會在車站去接她。”
  - “我在你背包裡帶了多餘的衣服，萬一你在學校需要換呢。”
  - “我親你五下，讓我們來數一數。”
- 運用許多描述性詞語 這是她建立詞彙庫的一種方法
  - “你最喜歡的毛毯是綠色和藍色，看起來毛絨絨的喔！上面有許多星星。”
  - “你的飯裡有許多的蔬菜。它們很有營養。它們能幫助你長得更加強壯，更加健康。”



- 談談不久的將來  
這可以使孩子們有機會對未來可能發生的事在還未發生之前在他們的內心構成一幅有意識的圖畫。
  - “一會兒就是要給你穿上鞋、衣服和帽子了。我們要去坐車了。”
  - “等這個計劃結束了，我們就上車到商店買點吃的東西做晚餐。”
  - “明天早上，我們要早點起床為你姐姐的生日做蛋糕。”
- 談談最近發生的事 這可以為你的孩子提供一個構造意識圖畫的機會——對已發生的事情的記憶
  - “娜娜在這裡的時候，她會給讀你最喜歡的書，教你新的兒歌。你記得嗎？”
  - “今天早上我在學校給你說再見的時候，你小小地哭了一下，然後你的老師告訴我你玩橡皮泥了。”
  - “上週你到你的朋友多利家玩，今天下午她會到我們家來玩。”
- 給你的孩子準備書籍。給你的孩子準備圖書可以讓他明白你很重視書籍和閱讀。
  - 選一個陽光明媚的日子到圖書館，那裡有大量的書與你的孩子一同分享。
- 給孩子讀書：

這些早期閱讀經驗可以幫助孩子知道書中有許多故事、詞語及有用的信息。

- 安排時間為孩子閱讀。通常孩子在聽故事的時候，孩子會有許多問題或想法想談談。
- 向你的孩子詢問一些關於故事的問題。你認為接下來會發生什麼？你最喜歡故事的哪一個部分？
- 你可以讓孩子看一下標題，告訴他們誰是這本書的作者。
- 這些早期的書籍經驗將開啟你孩子一生對閱讀的摯愛。
- 與你的孩子談談圖片和書籍 學習圖片上的知識是學習單詞意義的首要環節。
  - “我看到天空中有星星。你看見星星了嗎？”
  - “你看到這個圖片了嗎？”（當你的孩子指著它時，如果他們不知道它們的名稱，你可以告訴他們。）
- 與你的孩子分享照片，也可以和他們談一下：
  - “這是你奶奶和提亞的照片。”
  - “這是你小時候的照片！你現在大多了！”
- 你可以為你的寶寶準備一些簡單的書，上面的圖片是他們喜歡的人和物 這些書有助於她明白：書裡描寫的是她知道的事物。
  - 你可以在紙上貼照片，將你的故事和主題寫成文字，再將這些紙頁系在一起，或用帶子捆紮起來。
  - 故事不要太長，只要幾頁就可以了。例如：“德魯弗喜歡搭積木。他開始只用幾塊積木。很快就成了高塔。有時它會塌，但他又會重新搭。”

[allaboutyoungchildren.org](http://allaboutyoungchildren.org)