



语言发展和读写能力

孩子如何学习语言？

语言和读写能力概述

孩子们生来就准备好交流和学习语言。甚至在能开口说话前，孩子们一听到家庭成员的语言就开始分辨熟悉的声音，并为自己理解的词语建立词汇表。孩子们理解语言能力称为“接受语言”。

起初，幼小的婴儿通过诸如哭泣等方式制造声音进行交流，或通过姿势来进行交流。到了学步的年纪，他们会开始使用一些熟悉的词语。而到了四五岁，他们则有了更多的词汇量，并且在用语言交流时也能遵守语法规则。儿童使用语言交流自己的想法、主意和感觉的能力称为“表达语言”。

当孩子们学习口语时，他们也通过书本、标志和记录学习书面语言。在学习阅读前，孩子们知道印刷的字代表词汇；在学习写字前，孩子们学习做标记和画图。当他们五岁大时，他们明白字母组成了词语，而词语可以组成他们想要阅读的故事。很多五岁的孩子也能够读出并写出他们自己的名字。



语言发展和读写能力

导言

儿童如何学习语言，如何开始了解阅读和写作？

- 4岁左右，大多数孩子都能够交流他们的思想和感情，也能提问和回答问题，还能明白对他们的说话内容。他们能谈论一些过去发生的事情，也谈论一些未来发生的事。
- 他们会参与他人的交谈，可以及时地“切题”响应。他们会讲故事，讲述一些简单的事。他们可能将想像和真实的事件结合到他们的故事中。
- 4岁左右，孩子们喜欢玩词语发音游戏，编制一些简单韵律。他们还喜欢生编一些“胡说八道”的词，有时会实验“便便”语言。他们会学习他们家庭和文化的交流“规则”，使用的语言只会犯一些错误，例如“我想去（用错时态）商店”。他们也喜欢学一些“大”词，像卡车特定类型的名称等。
- 4岁左右，孩子们能理解书页上的字母与图片不同。他们正在学习用字母组成单词，不同的人读，但单词保持不变。
- 他们对绘画和写作很感兴趣，甚至在他们知道如何写真正的单词之前，他们也会“假装”写的字母和单词。
- 4岁左右，孩子也会假装看书、翻页，也会讲故事，无论是从他们的记忆中或是照着图片讲。许多孩子也能从歌里学到词汇

双语能力的发展

孩子如何在双语或非英语家庭里，学习语言呢？

- 年幼的孩子们非常擅长学习语言，甚至在他们开始上学前就有学习两种或两种以上语言的能力。
- 非英语的家庭可利用他们的家庭语言作为孩子的主要语言。学习他们的家庭语言可帮助孩子感受其家庭氛围与文化。如果是双语家庭，他们可以同时学习英语或当孩子开始儿童保育或上学时可以学习英语。
- 家庭成员可以通过用家庭语言与孩子交谈、阅读，歌唱的形式来让孩子坚持语言学习。这样，孩子的多种语言学习技巧有助于他们学习英语。
- 可到当地的图书馆里，察看有关你家所用语言的书籍。
- 那些有机会能在婴幼儿时期精通双语的儿童将终生受益于熟用两种语言

听与说

听和说如何帮助孩子学习语言？

学会说和参与交谈是学会阅读和成功入学非常重要的第一步。孩子听到的话越多，他们的词汇量越大，他们在学校就会做得更好。孩子是热切的语言学习者，他们非常着迷于语言的力量……

- 用于表达他们的需要、感情和思想
- 用于与他人分享他们的个人经验
- 用于控制事情的发生
- 用于获取和提供信息
- 用于解决问题



- 用于来帮助他们与人联系
- 用于编故事、讲故事

儿童通过听、说、练习新单词来学习语言，渴望被倾听和响应。当你用新的话语与他们交流时，孩子就在学习词语。家庭生活中有许多许多日常机会来帮助孩子学习语言。

如何帮助孩子学习语言的家庭小诀窍：

- 你可以在你每天的日常活动中帮助孩子的语言发展。语言并非需要“特殊课程”。当家庭成员和孩子说话时，他们就自然地教会孩子语言。运用语言与孩子交流是所有家庭必须做的事。家人多和孩子说话，孩子就学会更多。
- 在车里、在商店、走路的时候、在家里做家务、和孩子玩的时候，吃饭的时候、睡觉时间、

当你谈论一些直接有关和熟悉的事情的时候，孩子们更容易理解语言，因为他们有直观的线索和经验来帮助他们理解语言。

- 都可以说
 - 你看到什么。
 - 他们在做什么。
 - 你在做什么。
 - 你们早先在一起做什么。
 - 一会儿你打算做什么。
- 当你与孩子说话时尽量增加一些新的描述性词语。作为一种为孩子自然创建词汇的方法，我们可以运用一些新词汇来描述他们熟悉的事，有这些直观的线索，他们可以更容易地理解新词汇。
 - “这儿有条狗。”
 - “这儿有条大大的、活泼的狗。”
 - “这儿有条大大的、活泼的、毛卷卷的狗，它正嗅着岩石，摇着尾巴。”
- 与他们分享故事。故事赋予你和你的孩子分享的机会，让孩子了解什么对你很重要，什么是你珍爱的，你如何谈论事物。故事可以帮助孩子感受到与你的相通，让他们对学习语言充满兴趣。
 - 孩子喜欢听你儿时的故事。这些故事告诉他们家族历史、家庭观念及家庭文化。
 - 故事可以是你的生活小事，也可以是你感兴趣的事。你可以通过故事来回忆和反省你的童年。
 - 故事不需要长。他们可以是发生的事，你或你的孩子的感受，人们是如何解决问题的，如何做一个快乐小孩。
 - 你可以用故事来阐明你的价值观和想法。例如：坚持、创新、同情心、慷慨、温情、勇敢、团队精神。
- 问孩子问题。

问孩子问题是让孩子有机会反省和谈论他们的认识，同样也让他们有机会练习选择词汇和清楚地发音。也让他们知道你重视他们的想法。

- 可以这样询问他们：
 - 他们看到什么。
 - 他们正在做什么。



- 他们正在想什么。
- 他们如何感觉。
- 他们喜欢什么。
- 早先发生了什么。
- 他们认为会发生什么。
- 问一些后续问题。当他们告诉你一些情况后，你可以询问更多的细节。
询问更多的问题，让他们更深入地思考他们所知道的事，尽量找词汇来描述它。回答你的问题是孩子们衍生词汇的一个方法。
 - “哇，你和里戈玩龙玩具。龙是做什么的呢？给我讲讲关于龙的故事吧。你觉得龙是怎么把火从嘴里吐出来的？”
 - “你画了一艘太空飞船？你的飞船里面有什么？什么让你的飞船起飞？你的飞船会飞到哪里？再多说说你的飞船吧。”
- 问一些问题，让孩子们自己做出回答（尽量避免回答“是”或“不是”的问题）
当我们问孩子们没有“正确答案”的问题时，他们的回答可能更具创造性和思索性，而不是回答你希望他们回答的内容。
 - 这里有一些问题的例子，可能导出较多或较少的话题。
 - “今天你和利亚姆做了什么？”（开放式的问题——引出更多话题）
 - “你今天和利亚姆玩得开心吗？”（是/否或封闭式问题——较少话题）
 - “谈谈你的朋友卢吧。”（开放式的问题——引出更多话题）
 - “你喜欢卢吗？”（是/否或封闭式问题——较少话题）
- 问一些并未设定答案的问题。
问一些并未设定答案的问题，与孩子交流让他们知道你对他们的思维非常感兴趣，因为他们的思维很重要。
 - 这一页你看到什么了？（未知答案——帮助孩子思维的好方法）
 - 你知道这只狗要去做什么吗？（未知答案——帮助孩子思维的好方法）
 - 这只狗是什么颜色？（已知答案——不太利于孩子的思维）
- 你可以邀请你的孩子解答他们问的问题。
当孩子问你问题时，他们通常已经有了一个猜测。询问孩子们他们的想法可以鼓励他们用语说出他们的想法，让他们有更多的机会参与你的对话。
 - “这是一个有趣的问题。你知道星星是如何升到天空的吗？”
- 聆听孩子的想法。
当你认真倾听孩子说话时，他们会说得更多他们的想法。多说话可以让他们多练习语言。
- 你可以通过以下方式让孩子知道你在认真倾听
 - 眼神接触
 - 让他们能在安静的环境中讲话，在他们说完前不打破他们
 - 关掉电视
 - 有规律地创造“谈话时间”（例如：一起坐在沙发上，一起找个话题谈谈，睡觉依偎在一起）
 - 让他们重复或重新开始他们的话，让他们知道你的倾听
 - 问问题
 - 感谢他们与你分享他们的想法或故事
- 你可以运用高科技来帮助你孩子的语言发展
用你的电话录下孩子们的语言和故事。当重放时，你就可以和孩子们谈论一下他们所说的话。
使用你的电话记录儿童讲故事。当你玩它，你可以谈论他们所说的。