



学习方法

帮助孩子学习有什么技巧?

学习方法概述

年幼的孩子会逐渐获得很多帮助他们学习和解决问题的技能。这些技能包括：即使在有干扰时也能集中注意力的能力、观察能力、提问题能力、收集信息能力以及探索不同方法解决问题的能力。这些技能都称为学习方法。

年幼的孩子会学习使用数学概念，例如数字、形状和大小来解决问题。他们利用自己的所有感官来收集信息，分辨不同与相似之处，并常常对事物进行比较。他们很仔细地观察人和事物，提出假设，并根据自己观察做出预测。他们也会做一些简单的实验，并估计自己的实验结果。

年幼的孩子天生就很好奇。大人可以通过向孩子提出开放式的问题来鼓励孩子的好奇心和创造力。要回应孩子的问题，给孩子们提供各种各样的素材让他们探索。这些支持会增强孩子们日益增长的学习自信心和解决困难问题的意愿。



学习方法

导言

学前儿会运用哪些技能去解决问题？

- 学前儿常用来解决日常问题的技能就是数学推理。
- 数学观念，如数字、数数、形状和大小都能帮助孩子解决问题。孩子可以利用这些技能为玉米夹饼选择尺寸合适的盘子，计算出需要的辆车才能让每个小朋友都有一辆车玩，还有一个够大的毛毯给两个娃娃盖。
- 一个年纪较小的学前儿可能会先从一个行不通的办法开始。一个年纪大一点的学前儿可能会尝试不同的策略，最后找到奏效的办法。
无论他们的办法最初是否奏效，只要他们不断的练习所想到的办法，尝试并不断的应需要做改变，这些策略不仅在解决日常生活问题时有用，同时也可以增进他们的数学能力。
- 孩子也会运用观察和研究能力来解决问题。
- 孩子会利用他们所有的感官收集信息，并形成意义和知识。
- 他们天生是好奇的观察者，而且会注意到细微、大人容易忽视的事物，例如蚂蚁从人行道的裂缝里爬出。
- 在大人的指导下，孩子也可能运用提供给他们工具进行测量或观察。例如，观察一片叶子时，他们可能使用放大镜更清楚地观察叶子的“线”，或用尺（或单元积木）测量长度。透过观察，孩子们开始辨识和描述两个物体间的异同。
- 孩子运用他们正在发展的技能细心观察、比较和对比事物，并根据不同特性进行分类。例如，一个孩子可能会把所有的“尖”叶子从圆叶子里挑出来，或把大叶子和小叶子分开。
- 孩子也可能透过尝试来对事物进行研究，看看结果如何。例如，他们可能会研究玩具车开下坑坑洼洼或平坦的坡道时会有什么结果，测试植物放在明亮或黑暗的环境会怎么样，或想办法用水管将水池里的水位升高或降低。
- 他们根据自己的知识和经验预测材料和物体的变化，并通过观察或简单的实验来测验。
- 孩子们能运用自己观察和调查的能力提问、观察及描述，使用科学工具，比较与对比，预测及做出推论。

孩子每天都会用延伸的数学思维解决问题。

例如：

- 孩子在摆放餐具后，可能会发现到椅子不够坐，然后去多搬几张凳子。
- 孩子可能会利用一个物体测量另一个物体。例如，她可能会把一本书并排来测量她的床有多长。
- 孩子可能会猜测一串葡萄有多少颗，然后提议你和他一起数一数。
- 孩子可能会用长条积木建造一条路，当他找不到长条积木时，他可能会使用两块较小的积木“取代”不足的长条积木。
- 孩子在给他的朋友剪他的“杂货店”所使用的纸钱时，可能会说，我需要给予亚和迪伦再剪两块钱。
- 孩子可能会把她的动物分为两组：大动物和小动物，然后给大动物吃大叶子，给小动物吃小叶子。

孩子对他们周遭的事物表示好奇，并逐渐提高询问与周围环境事物相关的问题。

- 孩子玩汽车时，可能会使用板子搭斜坡，用不同的玩具车从斜坡上滑下。她可能会测量哪辆车能跑得最远。



- 孩子挖泥时，可能会看到一只虫并考虑，“它是住在土里的吗？我又看见了一只，这是它们的家吗？”
- 在户外，孩子可能会问家长，“为什么我在白天看到月亮呢？”
- 当孩子在给石头分类时，可能会捡起其中一块，用肥皂和水清洗，然后用放大镜更加仔细地观察。

孩子会观察周遭的事物，并做出详细的描述。

- 孩子可能会观察在罐子里生长的蕃薯，识别它的芽和根，也许会说，“它有小叶子和白色的根往下长。”孩子可能在老师的协助下给蕃薯的拍照，记录下它的成长过程。
- 在雨天散步后，孩子可能会描述雨滴的样子，它们的感觉、声音、气味及味道。
- 有视觉障碍的孩子可能会把玩沙盘上的贝壳，描述她触摸时的感觉：“它是圆的，而且粗粗的”或“它是平坦的，而且光滑的。”
- 孩子仔细观察蜗牛时可能会这样描述：“它硬得像石头一样，但身体却非常柔软，它爬得很慢，有两个长长的尖尖的东西（触角）伸出来。”
- 孩子可能会仔细地观察毛毛虫（或一张毛毛虫图片），在笔记本里画一张毛毛虫的图。她也许会说，“它有黄色、白色和黑色的条纹，像一个模式。”

孩子能够识别和使用更多种类的观察和测量工具，如卷尺和天平。

- 孩子可能会索取一个放大镜以便更仔细地观察虫子，“我需要一个放大镜来仔细观察。”
- 着迷于她的绿豆生长的孩子可能会拿着尺子对父母亲说，“我想看看它有多高了。”
- 孩子做面团时，可能会使用测量杯倒面粉。
- 孩子可能会把积木堆到和自己一般高，然后数积木来测量自己的身高。

孩子更加详细地比较物体和事件的相似点和不同点

- 孩子可能会注意到，已经浇过水的植物“枝大叶绿，而没有浇水的则叶黄如死状。”
- 孩子可能会利用视觉和触觉探索不同种类的南瓜，描述它们的异同：“这些圆一些，但这个长条形的。这个南瓜是黄绿色的，很光滑，但是那一个摸起来坑坑洼洼的。”
- 孩子可能会比较一下能滚下斜坡的物体（例如、球、大理石、带轮子的玩具、罐子）和不能滚下来的物体（铲子、积木、书）。例如，他可能会指着能滚下斜坡的物体说，“这些是圆形的，装有轮子的。”
- 孩子可能会比较蝴蝶和毛虫（同时观察图片或实物）；例如，她可能会说蝴蝶可以飞，但毛虫不能飞，蝴蝶有不同的形状和颜色。
- 孩子可能会观察和描述雾天的天空是什么样子，和晴天的天空有哪些不同。
- 孩子在花园里工作时，可能会使用一个真正的铲子，并描述它和沙池里的玩具铲子有什么相似和不同。

孩子可能会表现出更强的预测和检验能力

- 孩子种下向日葵种子后，可能会说道，“种子会长大，长出一个个的向日葵来。”然后，他可能会每天都观察它的变化。
- 孩子在回答“你觉得面粉里加水后会怎么样？”这个问题时，可能会猜测道，“面粉会变得黏稠，不再像面粉了，水和面粉会溶合在一起。”
- 孩子可能会切开一个西红柿，观察它里面是什么样子，评论道，“我原以为西红柿里面没有种子，但现在我看到它里面却有细小的种子。”
- 孩子可能会把一个东西放进浴缸，猜测它会沉下或浮起。他会把物体放入水中并观察发生了什么，接着对父母说道，“是的，我早知道的，它是能浮起来的。”

孩子通过观察做出结论的能力增强。

- 孩子可能会观察许多不同的水果和蔬菜，并指出水果有种子而蔬菜没有。
- 孩子观察玩具车在斜坡向下移动后，可能会得出这样的结论：当坡道倾斜时车子下滑得最快。



- 孩子可能会观察到一个陌生的动物图片，然后她可能会注意到它的翅膀，说道，“它是一只鸟，我知道，因为它有翅膀。”
- 孩子可能会观察到画有一个孩子身穿夹克、围巾、手套和一顶帽子的图片，并说道，外面天一定非常冷。

帮助儿童训练数学思维、成为观察者和进行调查的家庭诀窍：

- 给孩子提供开放式的玩具材料，包括积木、汽车、贝壳、石头、动物玩具、大小不一的纸板箱。

开放式教材给孩子们提供创造自己的游戏，发挥自己的想象力机会，使他们变为主动学习的孩子。

- 让孩子参与家务劳动，例如做饭、摆放餐具、整理衣服，要求孩子解决问题，例如：

孩子们喜欢解决“真正的”问题。这会挑战他们思考能力，并且给予他们机会让他们感觉自己是为这个家庭做贡献的成员。

- “今晚奶奶、波比和斯图叔叔陪我们一起吃饭，桌上需要摆放多少个盘子、叉子，玻璃杯和餐巾才能使每人都有一个位置呢？”
- “你能帮帮我，把浅色衣服放在这个篮子里，深色衣服放在那个篮子里吗？”
- “我们的水果色拉需要两个苹果，四猕猴桃和一个橘子，水果色拉，我们总共有多少片水果呢？”
- “我们有八棵西红柿菜苗，种两排，我们怎样才能使每排的数量一样呢？”
- 给您的孩子布置简单的测量任务，例如：“如果我们把这些小石头排成一条，你觉得要多少石头才能到达人行道呢？”
- 给孩子提供测量工具，如尺，小型的秤和量杯，和孩子们一起用，学习如何使用。
 - “我们需要两杯面粉，这是测量杯，你能不能帮我把杯子装满两次，再把面粉倒在碗里吗？”
 - “史图叔叔个子很高，我们用卷尺量量他有多高吧？”
 - “你认为这块石头和5片叶子哪一个比较重呢？让我们把它们放在秤上量一量吧。”
- 去杂货店购物时，您可以让您的孩子帮忙。
 - “你能帮我拿六根香蕉吗？”
 - “你认为这袋子能装多少土豆？我们数数好吗？”
 - “今晚我们的甜点是桃子，你可以在回家的路上吃一个，如果今晚家里每个人都能吃到一个桃子再加上你现在吃的一个，我们需要多少个桃子呢？”
- 在户外或公园时，您可以停下来仔细看看周围的一切，观察您的孩子对什么感兴趣，提出一些问题鼓励孩子观察和推理。
 - “噢，你找到了一片叶子，和这片叶子一模一样的叶子在哪呢？有没有不一样的叶子呢？”
 - “看到蚯蚓了吗？我们昨天没有看到他们，你觉得为什么他们今天又出来了呢？”
 - “你觉得蜗牛是从哪里来的呢？”
 - “你摘下花瓣，一共有多少花瓣呢？”

allaboutyoungchildren.org