



## All About Young Children

Information for Families on Children's Early Development



INFORMACIÓN PARA FAMILIAS SOBRE EL DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS

# De 8 meses a 18 meses

## SENTIDO NUMÉRICO

*¿Cómo están aprendiendo números los niños?*

### Resumen de sentido numérico

Los niños pequeños exploran y empiezan a practicar habilidades necesarias para las matemáticas mucho antes de entrar a la escuela primaria. En sus primeros años de vida, los niños aprenden a contar, a reconocer formas y patrones, a comparar tamaños y cantidades, y a reconocer semejanzas y diferencias. Los niños desarrollan habilidades explorando por su propia iniciativa, jugando con materiales, y por medio de simples interacciones con adultos. Las interacciones diarias con adultos que cuentan los dedos de las manos y los pies, por ejemplo, o que ofrecen dos pedazos de banano, o que organizan calcetines azules y blancos en dos montones diferentes, contribuye al desarrollo de las habilidades matemáticas del niño. Los niños empiezan a comunicarse sobre las cantidades de las cosas usando palabras como “más” y “más grande”.

Al ir creciendo, aprenden a contar algunos números. También desarrollan su entendimiento de las cantidades por medio de actividades como colocar platos y tasas en la mesa. Son conscientes de cómo cuentan los adultos en la vida diaria, y aprenden a usar números imitando a los adultos. Durante los primeros años, la mayoría de los niños tienen un interés natural por los números. Actividades divertidas que incluyen los números promueven el interés natural de los niños y los motivan a aprender más sobre conceptos matemáticos.



## Introducción

*¿Qué están aprendiendo los niños pequeños acerca de los números?*

Los niños chicos comienzan a practicar las habilidades necesarias para la aritmética y las matemáticas mucho antes de que ingresen a la escuela primaria. Muchas de estas habilidades se desarrollan a través de juegos iniciados por ellos mismos y a través de interacciones simples con adultos.

- Los niños pequeños son introducidos a las habilidades de contar a través de interacciones cotidianas, como los padres ofreciéndoles “tres pedacitos de plátano–1-2-3,.” o sugiriendo que leamos estos dos libros.
- Niños entre 9 y 18 meses desarrollan más ideas acerca del número de cosas. Cuando tu bebé quiere que le des más pan, se estirará hacia el pan, diciendo “ma,” o utilizará señas para comunicar que quiere más.
- Si le ofreces más comida cuando está lleno, puede que mueva su cabeza de lado a lado indicando “no.” Cuando haya terminado de comer puede que diga o señale “terminé.” Esto demuestra que está empezando a entender los conceptos de suficiente y más.
- Los niños pequeños están experimentando con pequeños números de cosas. Ellos saben que por lo general, solo pueden cargar una cosa en cada mano, por lo que tienen mucha práctica entendiendo el número “dos,” aún antes de que puedan decir “dos.”
- Al jugar con arena, puede que ponga un poco de arena en un recipiente y mucha arena en otro recipiente y que describa al que tiene más arena como “más grande”, demostrando que está empezando a pensar sobre tamaño y comparación.
- Puede que ponga dos o tres coches en línea uno tras otro.



## Consejos para que las familias ayuden a sus hijos a entender los números:

Muchas de las cosas que las familias hacen naturalmente con los niños les ayudan a desarrollar sus habilidades para las matemáticas y los números. Existen muchas oportunidades en nuestras vidas cotidianas donde los adultos están contando cosas y los niños están practicando números en sus juegos. A continuación se muestran algunas sugerencias de cosas que las familias pueden hacer:

- Le puedes pedir a tu hijo/a que guarde los zapatos en su lugar. “Aquí está un zapato y aquí está el otro—dos zapatos. ¿Puedes llevarlos al closet? Ahora tienes dos zapatos.” Existen muchas oportunidades como esta donde puedes utilizar números simples mientras hablas con tu bebé.
- Puedes señalar a tu nariz y pedirle a tu hijo/a que te muestre su nariz. “Esta es mi nariz y esta es tu nariz.” Esto empieza a presentar el concepto de concordancia uno-a-uno. “Una persona / una nariz.” Cada persona tiene una nariz.
- Cuando señales orejas, ojos y pies, también puedes contarlos. “¡Yo tengo dos ojos—uno, dos, y tú tienes dos ojos – uno, dos!” Los niños pequeños también empiezan a disfrutar el contar los dedos de las manos y de los pies. A los niños pequeños les fascinan sus cuerpos. Al contar los dedos de las manos o los pies, tienen la oportunidad de aprender sobre los números.

*A los niños pequeños les fascinan sus cuerpos. Al contar los dedos de las manos o los pies, tienen la oportunidad de aprender sobre los números.*

- Al ofrecerles comida a los niños, naturalmente hablamos de cantidades. “Te comiste todo el pollo. ¿Te llenaste o quieres más pollo?”
- Cuando cargue una muñeca bajo cada brazo, puedes decir, “Tienes dos bebés.”
- Cuando tu bebé señale hacia un avión en el cielo, puedes explicar, “Hala, viste el avión. Está muy alto en el cielo. Ahora ya no lo podemos oír. Ya se fue.”
- Existen muchas oportunidades para hablar sobre la relación entre las cosas (alto, bajo, lejos, cerca) así como del tamaño de las cosas en el entorno de tu hijo/a. Interacciones diarias que enfocan los intereses de los niños, les ayudan a aprender información.

*Interacciones diarias que enfocan los intereses de los niños, les ayudan a aprender información.*